



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting Kathol. Onderw. Bussum e.o.

Onderzoek bestuur en scholen

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 23 januari 2020

Samenvatting

In mei en juni 2018 hebben wij een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd op Stichting Katholiek Onderwijs Bussum waarbij wij tekortkomingen hebben geconstateerd. We hebben met het bestuur afspraken gemaakt om de vastgestelde tekortkomingen op bestuursniveau op te heffen én om op basisschool St. Vitus de kwaliteit van het onderwijsleerproces, de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur te verbeteren. Wij hebben de kwaliteit op 23 en 24 september 2019 opnieuw beoordeeld en zowel het bestuur als de school hebben zich verbeterd.

Wat gaat goed?

We vinden dat het bestuur, dat uit vrijwillige ouders bestaat, hard heeft gewerkt aan de juiste dingen om de kwaliteit te verbeteren en te borgen. Er is sprake van een professionele organisatie die zicht heeft op de kwaliteit van de school. Bovendien spreekt het bestuur concrete doelen af met de school. Hierdoor kan het bestuur naderhand ook beter nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. Verder is de kwaliteit van het onderwijs ook verbeterd. De leraren geven beter les en de leerlingen die meer aankunnen krijgen uitdagender lesstof. De school heeft een zorgstructuur ingericht en haar kwaliteitszorg versterkt om beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Directie en team doen dit samen. De leraren hebben zich ontwikkeld van een hecht en informeel team naar een hecht en professioneel team.

Wat moet beter?

Op twee onderdelen krijgt het bestuur een herstelopdracht. Allereerst het interne toezicht. De scheiding tussen bestuur en toezicht is op papier aangebracht en ook de bestuurders met de toezichthoudende taken zijn zich bewust van hun rol. In de praktijk moet het interne toezicht echter nog gaan functioneren.

Ten tweede moeten bestuur en directie de kwaliteit van de analyse op schoolniveau verder verbeteren. Leraren zoeken nog onvoldoende naar verklaringen voor stagnerende of tegenvallende ontwikkeling van (groepen) leerlingen.

Wat kan beter?

Het bestuur kan de wijze van verantwoording versterken door met de directie heldere afspraken te maken. Vragen als 'wat willen we bereiken?' en 'wanneer zijn we tevreden?' zijn hierin belangrijk. Verder

**Bestuur: Stichting Katholiek
Onderwijs Bussum**
Bestuursnummer: 53444

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen: ongeveer
300

BRIN: 05GJC1

kunnen bestuur en school als volgende stap onderzoeken welke resultaten zij mogen verwachten van hun leerlingen, zodat zij ambitieuze doelen kunnen stellen en deze mee kunnen nemen in de schoolontwikkeling.

Vervolg

In principe voeren wij in het schooljaar 2021/2022 opnieuw een onderzoek uit bij het bestuur en de school.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	7
3.	Resultaten herstelonderzoek: Rk Basisschool St. Vitus	10
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet herstelonderzoek

De inspectie heeft op 23 en 24 september 2019 een herstelonderzoek uitgevoerd bij Stichting Katholiek Onderwijs Bussum naar aanleiding van tekortkomingen die we hebben geconstateerd in het vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen in 2018. In dit onderzoek staan de volgende vragen centraal:

- Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op verbetering van de onderwijskwaliteit?
- Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de twee deelvragen op de standaarden Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur binnen het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•

Op schoolniveau hebben wij, conform het afgesproken vervolgtoezicht, eveneens een herstelonderzoek uitgevoerd.

Onderstaand figuur geeft weer hoe het herstelonderzoek bij de St. Vitusschool is ingericht. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de school. Ook is aangegeven welk type onderzoek is ingezet.

	Herstel
School	1
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen, leraren, intern begeleider, directie, bestuur en intern toezichthouders. Ook hebben we verschillende lessen bezocht.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van herstelonderzoek bij de St. Vitusschool.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op twee standaarden in het gebied Kwaliteitszorg en ambitie.

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Het bestuur heeft het afgelopen jaar hard gewerkt aan de juiste dingen. De bestuursleden hebben het beleid aangescherpt en inmiddels voldoende zicht op de onderwijskwaliteit. Bovendien stuurt het bestuur op verbetering van deze kwaliteit. Alle standaarden zijn als Voldoende beoordeeld.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



KA1 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is verbeterd

De kwaliteitszorg beoordelen wij nu als Voldoende. Het bestuur heeft nu beter zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er vindt een intensievere samenwerking plaats tussen het bestuur en de directie om het beleid te bepalen en vervolgens te evalueren.

Waar het bestuur hiaten in de benodigde expertise ziet, wordt externe

hulp ingezet. Alle betrokkenen werken doelgericht aan verbetering van de cruciale onderdelen van het onderwijsproces en de kwaliteitszorg. Aan de hand van de doelen uit het jaarplan verantwoordt de directie zich met behulp van resultatenanalyses en beelden van het didactisch handelen op schoolniveau (teamfoto's) aan het bestuur.

Naast de noodzakelijke verbetering van onderdelen van het onderwijsproces ligt de focus van het bestuur ook op de volgende stap, het bepalen en realiseren van eigen ambities. Het bestuur heeft door scherper te kijken naar de kenmerken van de leerlingenpopulatie samen met de school duidelijker voor ogen hoe het onderwijs vorm moet krijgen. Het bestuur heeft de koers van de school bepaald. De doelen zal het opnemen in het nieuwe strategisch beleidsplan en schoolplan. Dit maakt het mogelijk om naderhand ook vast te stellen of doelen zijn behaald of moeten worden bijgesteld. Het is nu zaak met de directie heldere afspraken te maken over de wijze van verantwoording. Vragen als 'wat willen we bereiken?' en 'wanneer zijn we tevreden?' zijn hierin belangrijk.

KA2 Kwaliteitscultuur

Er is sprake van rolbewustzijn en een gezamenlijke focus op kwaliteitsverbetering

De kwaliteitscultuur beoordelen we nu als voldoende. De grootste verbeter slag binnen het bestuur heeft plaatsgevonden in de interne organisatie. Het bestuur bestaat uit ouders die grote stappen hebben gezet om het bestuur te professionaliseren. Zij zijn zich meer dan vorig jaar bewust van wat deze rol van hen vraagt. Dit heeft geleid tot een gezamenlijke focus op kwaliteitsverbetering en een heldere verantwoordelijkheidsverdeling die vastligt in een managementstatuut en een bestuursreglement. Ook zorgt het bestuur er nu voor dat het personeel haar bekwaamheid kan onderhouden. Een sterk punt is de transparante en integere wijze waarop het bestuur draagvlak creëert bij ouders en team voor zijn visie op de toekomst van de school.

Intern toezicht moet nog gaan functioneren

Op papier is de scheiding tussen bestuur en toezicht aangebracht. Ook de bestuurders met de toezichthoudende taken zijn zich bewust van hun rol. Echter het interne toezicht moet in de praktijk nog gaan functioneren. Zo bepalen de toezichthoudende bestuursleden niet onafhankelijk van de uitvoerende bestuursleden hun standpunten en vergaren zij geen eigen informatie. Ook geven zij geen invulling aan het werkgeverschap en verantwoorden zij zich niet zelfstandig in het jaarverslag. Tenslotte vindt er geen overleg plaats met de MR, terwijl dit twee keer per jaar moet. Wij constateren dan ook dat het bestuur de artikelen 17a; 17b; 17c WPO niet naleeft. We geven hiervoor een herstelopdracht.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Kwaliteitscultuur KA2 is onvoldoende op een onderdeel. Er wordt niet voldaan aan artikel 17a lid 1; 17b lid 1 en 2; 17c WPO	Het bestuur neemt maatregelen waardoor de in H2 genoemde tekortkomingen worden weggewerkt en daardoor wordt voldaan aan de wet. Het bestuur dient er voor te zorgen dat het interne toezicht onafhankelijk functioneert. Het bestuur verantwoordt zich in maart 2020 schriftelijk over het herstel.	Wij controleren de verantwoording en voeren afhankelijk van onze bevindingen eventueel een herstelonderzoek uit.
School		
De standaard Zicht op ontwikkeling OP2 is onvoldoende op een onderdeel. Er wordt niet voldaan aan artikel 8 lid 1 WPO.	Het bestuur zorgt ervoor dat wordt voldaan aan artikel 8 lid 1 WPO door verklaringen te zoeken bij stagnatie en vervolgens planmatig hulp te bieden aan de leerlingen vanuit een systeem van begeleiding en zorg. Het bestuur verantwoordt zich in september 2020 schriftelijk over het herstel.	Wij controleren de verantwoording en voeren afhankelijk van onze bevindingen eventueel een herstelonderzoek uit.

3. Resultaten herstelonderzoek: Rk Basisschool St. Vitus

In dit hoofdstuk geven wij de oordelen en de resultaten van het herstelonderzoek bij Basisschool St. Vitus.

Onderstaand figuur geeft de resultaten van het onderzoek



Conclusie

Wij beoordelen de kwaliteit van basisschool St. Vitus als voldoende. Bestuur, directie en team hebben het afgelopen jaar planmatig gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van de lessen, de zorg, de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur. Alle standaarden zijn Voldoende beoordeeld. Ondanks deze stappen voorwaarts blijft de kwaliteit van de analyse een punt van aandacht. Hiervoor geven we dan ook een herstelopdracht.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zorg voor leerlingen is verbeterd, maar de school is er nog niet
Er is een duidelijke structuur opgebouwd in de leerlingenzorg. Het is helder wie wanneer wat doet en waarom. In de klassen werken de leraren met groepsplannen op drie niveaus waarmee zij vooraf

bepalen welke doelen zij willen behalen met verschillende groepen leerlingen. Wel vinden wij dat directie en team ambitieuzere doelen kunnen stellen voor zowel de school, de groep als individuele leerlingen.

Hoewel de ontwikkeling van (groepen) leerlingen in beeld is, vinden we een onderdeel van deze standaard, de analyse, onvoldoende. Leraren zoeken nog onvoldoende naar verklaringen voor stagnerende of tegenvallende ontwikkeling van (groepen) leerlingen. Met name het eigen handelen wordt onvoldoende meegenomen in de analyse. Het gevolg daarvan is dat het handelen in de klas te weinig gericht kan worden, waardoor niet voor alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kan worden gegarandeerd. Daarom geven we een herstelopdracht op dit onderdeel (artikel 8 lid 1 WPO).

Steeds meer lijn in het didactisch handelen is zichtbaar

Samen met de observanten van de school hebben wij de groepen bezocht. Het beeld dat daaruit voortkomt is dat er merkbaar hard is gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de lessen. Ten opzichte van vorig jaar zijn noodzakelijke verbeteringen doorgevoerd als het gaat om de kwaliteit van de uitleg en de afstemming op de onderwijsbehoeften. Daarnaast zijn positieve punten, zoals het pedagogisch klimaat en het klassenmanagement, behouden. Ondanks dat er meer lijn zichtbaar is in het didactisch handelen zien we verschillen tussen de lessen. Bijvoorbeeld als het gaat om afstemming binnen de instructie, nagaan of opdracht of de uitleg begrepen is en de vorm en/of lengte van de verlengde instructie. Tenslotte mogen de leraren hogere verwachtingen hebben van de leerlingen.

3.2. Schoolklimaat

 Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	



De school voldoet aan de wettelijke vereisten op het gebied van veiligheid

Wij hebben het recente oordeel Voldoende uit het onderzoek van mei en juni 2018 overgenomen omdat we geen contra-indicaties hebben aangetroffen. Daarbij heeft de school de tekortkomingen die tijdens het vorige onderzoek waren vastgesteld opgeheven. Zo is er nu een veiligheidsplan en een bijbehorende incidentenregistratie. Ook is de monitoring van de veiligheidsbeleving nu in orde.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De resultaten zijn voldoende

Al meerdere jaren achtereen halen de leerlingen van de St. Vitusschool eindresultaten die ruim boven de wettelijk vastgestelde ondergrens liggen. De school kan als volgende stap onderzoeken welke resultaten zij mag verwachten van haar leerlingen, zodat zij ambitieuze doelen kan stellen en deze mee kan nemen in de schoolontwikkeling. Hierin kan de school ook onderzoeken welke uitstroom zij verwacht in behaalde referentieniveaus.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Het verbetertraject wordt stevig aangestuurd

Onder leiding van de in 2018 aangetreden directie werkt het team gericht aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hieronder ligt een analyse van de problematiek en een planmatig uitgewerkt verbeterplan met concrete doelen. Bestuur en directie hebben bij alle stappen in het proces externe begeleiding betrokken. Onderdelen van het verbeterplan zijn onder andere lesbezoeken om het didactisch handelen te verbeteren en afspraken om meer zicht te krijgen op de resultaten van de leerlingen. Ook een verbetertraject in de onderbouw en het opstellen van schoolbeleid om eenduidig handelen te bevorderen hebben een plaats in het plan. De ambitie om meer invulling te geven aan het woordenschatonderwijs is een voorbeeld van de ontwikkeling van de school om beter aan te willen sluiten bij de kenmerken van de eigen leerlingenpopulatie. Het verbeterplan is op dit moment leidend binnen de kwaliteitszorg. Met behulp van gesprekken, vragenlijsten en lesbezoeken, die leiden tot een teamfoto, houdt de directie zicht op de uitvoering van dit plan. Tegelijkertijd vindt de verdere inrichting van het stelsel van kwaliteitszorg plaats. In afstemming met het bestuur en in overeenstemming met de nieuwe missie en visie kiest de directie welke kwaliteitskaarten dit schooljaar als eerste ingevoerd worden.

Het team werkt eensgezind aan kwaliteitsverbetering

De professionele kwaliteitscultuur is verbeterd op de

St. Vitusschool. De leraren erkennen de noodzaak van de verbeteringen en beseffen dat zij het verschil kunnen maken voor de leerlingen. Vanuit deze focus werken zij gezamenlijk aan het verbeteren van cruciale onderdelen in het onderwijs. Zo is er meer ruimte voor scholing en zijn er werkgroepen ingesteld. Ook bezoeken zij elkaars lessen en werken zij meer samen zodat zij kennis en vaardigheden beter kunnen delen. De leraren zien wat zij het afgelopen jaar al bereikt hebben en beseffen zich terdege dat de ontwikkelingen nog pril zijn en dat er nog veel moet gebeuren. Het team kan volgende stappen zetten in de ontwikkeling van hun professionaliteit door structurele collegiale consultaties en versterking van de aanspreekcultuur. De gevonden gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit geeft hiervoor een stevige basis.

4. Reactie van het bestuur

Bij dezen reageren wij op het herstelonderzoek door de Onderwijsinspectie van september 2019.

Wij willen u allereerst bedanken voor het herstelonderzoek over onze school. Wij onderschrijven de conclusies die zijn verwoord in het herstelonderzoek.

Vanaf de zomer van 2018 heeft onze school zowel op onderwijsniveau als op bestuursniveau een groot aantal verbeteringen ingezet. Deze verbeteringen zijn geformuleerd om de tekortkomingen, zoals geconstateerd door de Onderwijsinspectie, aan te pakken. Het schoolbestuur heeft zeer nauw samengewerkt met de schooldirectie om te analyseren welke problemen moesten worden opgelost, welke maatregelen het beste genomen konden worden, en welke expertise kon worden ingeschakeld om tot het best mogelijke resultaat te komen.

Daarnaast heeft onze school gedurende de gehele looptijd van het verbetertraject de PO-Raad ingeschakeld om extern advies te verkrijgen over de kwaliteit van de verbeteringen, en om de dialoog op te zoeken over de kwaliteit van oplossingsrichtingen die in diverse gevallen konden worden toegepast.

Dit heeft geresulteerd in een veel hoger niveau van het onderwijs en van het bestuur. Dat het Herstelonderzoek dit onderschrijft is voor het bestuur en de directie een bevestiging van wat reeds intern werd geconstateerd, maar niettemin een belangrijke bevestiging dat de Sint Vitusschool de juiste acties heeft uitgevoerd om tot het huidige kwaliteitsniveau te komen.

Daar waar de Onderwijsinspectie in 2018 terecht constateerde dat het zicht op de groei van de individuele leerlingen moest verbeteren en het toezicht daarop door het schoolbestuur ook, doet het ons genoeg te constateren dat de school dit aspect nu goed heeft ingevuld. Daarnaast vult de school het gedifferentieerd lesgeven nu in zoals dat hoort. Het schoolbestuur heeft nu goed zicht op de uitvoering en de geboekte resultaten, en dat betekent dat de school op de juiste manier verantwoording aflegt over de kwaliteit van het onderwijs.

Het schoolbestuur heeft de visie van de school nu helder geformuleerd, en deze is gedeeld met leerkrachten en ouders. Bovendien is de visie nu meetbaar. Het bestuur laat de visie nu daadwerkelijk in de praktijk brengen door de school. Ten slotte is ook het toezicht op het bestuur verbeterd door de oprichting van een toezichthoudend bestuur, waarmee de scheiding tussen uitvoering en toezicht gewaarborgd is.

De herstelopdrachten die geformuleerd zijn door de Onderwijsinspectie betreffen de correcte uitvoering over een langere periode van het bestuurstoezicht en het juiste zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, zodat geconstateerd kan worden dat beide verankerd zijn in de manier van werken van onze school. Beide verbeteringen zijn reeds voor het bezoek van de Schoolinspectie in gang gezet en zullen onderwerp van aandacht blijven voor het schoolbestuur en de schooldirectie.

De Sint Vitusschool zal de continuering van de kwaliteit op deze gebieden rapporteren aan de Inspectie, en dankzij het verbeterde interne toezicht en de verbeteringen die school op didactisch gebied heeft doorgemaakt, heeft het schoolbestuur er alle vertrouwen in dat de Sint Vitusschool aan de eisen van modern onderwijs en bestuur zal blijven voldoen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

